

Indhold

Agerbæk Skole og Starup Skole	2
Alslev Skole	2
Ansager Skole	3
Blåvandshuk Skole og Billum Skole.....	3
Brorsonskolen.....	4
Horne – Tistrup Skolerne	4
Janderup Skole.....	5
Lykkesgårdskolen.....	5
Nordenskov Skole	5
Nr. Nebel Skole / Lunde-Kvong Skole	6
Næsbjerg Skole	6
Outrup Skole	7
Sct. Jacobi Skole.....	7
Thorstrup Skole	8
Ølgod Skole.....	8
Årre Skole	9

Agerbæk Skole og Starup Skole

Hvordan forventes kravet om øget bevægelse integreret i undervisningen/læringsforløbene?

- Den længere lektionslængde giver mulighed for at planlægge varierede undervisningsformer i løbet af lektionen. Der planlægges med, at man i lektionen minimum er i bevægelse i 15 minutter.
- At lektionen er længere giver bedre mulighed for at tage klassen eller holdet med ud i naturen til udeundervisning.
- Vidensdeling i fag og klasseteam tænkes ind i planlægningen af skolens møderække, så vi får god mulighed for at inspirere hinanden til gavn for indholdet og bevægelsen i undervisningen.
- Legepatruljen og voksne laver bevægelsesaktiviteter for eleverne i den lange middagspause.

Hvilke aftaler har skolen lavet i forbindelse med foreningerne (både i forbindelse med SFO og den understøttende undervisning) og erhvervslivet?

- Skolen har holdt to møder med lokale idrætsforeninger, spejdere, teaterforeninger mm. Resultat af dette er en aftaleliste til brug for skolen. På listen findes forskellige temaer som skolen kan kontakte den lokale forening om i forbindelse med samarbejdet med foreninger i den åbne skole.
- Det er i dette samarbejde aftalen omkring idræt og instruktion er opstået. I dette fag påtænker vi, at vores store elever, der gennem valgfaget uddanner sig til at instruere kan lave aktiviteter for vores børn i SFO på udvalgte dage som en del af undervisningen. De skal planlægge, gennemføre og evaluere egen undervisning af andre, og vi ser gode mulighederne i, at overbygningseleverne fra Årre tager hjem til Årre SFO og gennemfører aktiviteter med bevægelse i samarbejde med SFOéns personale. På samme måde med eleverne fra Agerbæk og Starup og de respektive SFOér.
- Skolen har afholdt møde med bestyrelsen for den lokale erhvervsforening, og har fremlagt mulighederne for et samarbejde mellem skolen og de lokale erhvervsdrivende. Både i forhold til at skabe autentisk undervisning i fagene og øge kvaliteten i arbejdsmarkedsorienteringen, ser vi gode muligheder i at klasser og hold kan besøge erhvervsdrivende eller få besøg af erhvervsdrivende på skolen. Efter mødet med bestyrelsen for erhvervsforeningen er der fra skolen udsendt et brev til alle erhvervsdrivende i Agerbæk med introduktion til en henvendelse vi fra skolens side vil foretage for at etablere partnerskaber med de erhvervsdrivende i samme stil som med foreningerne. Vi er i øjeblikket i gang med at kontakte de erhvervsdrivende med henblik på dette. Fremgangsmåden vil være tilsvarende i Starup efter det næstkommende møde i den lokale erhvervsforening.

Alslev Skole

Hvordan forventes kravet om øget bevægelse integreret i undervisningen/læringsforløbene?

Skolebestyrelsen har besluttet at Alslev Skole det kommende skoleår kører med:

- 3 lektioners idræt om ugen
- Skemalagt bevægelsesbånd hver dag med krav om høj puls

Hvilke aftaler har skolen lavet i forbindelse med foreningerne (både i forbindelse med SFO og den understøttende undervisning) og erhvervslivet?

Der arbejdes med oprettelse af en foreningsSFO her i Alslev.

Arbejdet med inddragelse af erhvervslivet i skolen igangsættes først i skoleåret 14 - 15

Ansager Skole

Hvordan forventes kravet om øget bevægelse integreret i undervisningen/læringsforløbene?

Der vil fra næste skoleår være et krav om, at bevægelse bliver integreret i alle timerne/fag. Hermed menes, at det ikke bliver lagt i et bånd i løbet af skoledagen. Filosofien er, at læring og bevægelse er knyttet sammen.- og ikke noget specielt, som gøres på særlige tidspunkter. Learning by doing! Yderligere har skolen gennem den seneste tid indkøbt en del materialer, som animerer til læring og bevægelse. Vi har eksempelvis indkøbt "læringstæpper" og lavet nogle nye faglige læringsrum; matematik i forsamlingsalen og sprog i aulaen.

Hvilke aftaler har skolen lavet i forbindelse med foreningerne (både i forbindelse med SFO og den understøttende undervisning) og erhvervslivet?

Ansager Skole har indkaldt forenings- og erhvervslivet i Skovlund/Ansager til et møde den 11. juni, hvor de nærmere rammer for samarbejdet søges etableret. På nuværende tidspunkt overvejer vi en model, hvor hvert fag/klasse skal indgå i x antal samarbejdsforløb med forenings- og erhvervslivet pr. skoleår.

Blåvandshuk Skole og Billum Skole

Hvordan forventes kravet om øget bevægelse integreret i undervisningen/læringsforløbene?

- **Lange undervisningsmoduler:** Hos os er øget bevægelse og understøttende undervisning en del af fagene og undervisningen og ikke adskilte aktiviteter. Det er muligt ved, at modulerne er på 2 til 2½ time og kan dække enten fag eller tværfaglige forløb. Der skal planlægges, så der er forskellige aktiviteter og skift i løbet af modulet, herunder også bevægelse og praktiske øvelser, aktiviteter og lege. Bevægelse indgår som en fast bestanddel i alle fag i modulerne.
- **Kompetenceudvikling:** Vi har allerede mange erfaringer med at inddrage mange slags aktiviteter i undervisningen. Det har vi gjort i både udeskolen og i udskolingens mange projekt- og tværsperioder. Denne viden skal bredes ud til alle lærere, og vi skal også sende lærere og pædagoger ud på inspirationsture for at høre, hvad andre gør. Senest har en gruppe med både lærere og pædagoger deltaget i en konference i Humlebæk om skolehaver. Vi forventer at starte det som nyt projekt næste år.

Hvilke aftaler har skolen lavet i forbindelse med foreningerne (både i forbindelse med SFO og den understøttende undervisning) og erhvervslivet?

- **Forenings-SFO:** Vores SFO'er har været meget aktive for at få startet forenings-SFO allerede fra næste skoleår. Der er startet et samarbejde med håndbold-, fodbold-, gymnastik- og skytte foreningerne. Usikkerheden omkring Samuelsegårdens fremtid har dog forsinket dette projekt og skabt stor usikkerhed både hos personalet og i foreningerne i Oksbøl.
- **Foreninger i skolen:** Vi har allerede samarbejde med foreninger i indskoling, hvor folkedanserne laver aktiviteter med børnene, og på mellemtrinnet har vi samarbejdet med pensionistforeningerne om SMS kurser. I udskoling er der et tæt samarbejde med det lokale

erhvervsliv i forhold til praktikbesøg og forløb for nogle af de udsatte unge.

- **Foreningerne og SFO'erne:** SFO'erne har i flere år samarbejdet med rideklubben, fiskeklubben, og vi har i mange år haft et tæt og positivt samarbejde med Skov- og Naturstyrelsen både i skole og SFO-regi.

Brorsonskolen

Hvordan forventes kravet om øget bevægelse integreret i undervisningen/læringsforløbene?

Vi arbejder med at bevægelse skal være en del af hver 2 timers modul og integreres i alle fag. Der er etableret kurser for lærerne i indskolingen, mellemgruppen med Gjerlev Idrætshøjskole og der afvikles kursus for lærerne i 6.-9. klasse d. 7. august. Dette foregår i samarbejde med forskningsprojektet LoComotion og DGI

Hvilke aftaler har skolen lavet i forbindelse med foreningerne (både i forbindelse med SFO og den understøttende undervisning) og erhvervslivet?

Der er etableret et samarbejde mellem 5 lokale idrætsforeninger i forbindelse med "forenings SFO", dette samarbejde involverer de tre byskolers SFO'ere.

Der er etableret et samarbejde mellem de 3 byskoler og 5 foreninger om at undersøge muligheden for en idrætssatsning. Foreløbig er der nedsat en arbejdsgruppe og en styregruppe.

Der er forsøgt et samarbejde mellem byskolerne og Varde bys udviklingsråd – dette er dog gået i stå, da man derfra ville afvente et skifte på lederposten på Brorsonskolen. Der tages nu fat i erhvervsrådet for at få etableret et forum, hvor ideer til fremtidigt samarbejde kan drøftes.

Horne – Tistrup Skolerne

Hvordan forventes kravet om øget bevægelse integreret i undervisningen/læringsforløbene?

Vi har afholdt et pædagogisk forløb om bevægelse i undervisningen, ideer fra dette forløb bliver medtænkt i dagligdagen i det kommende skoleår. Konkret arbejder vi også med "Leg på streg" for alle indskolingsbørn. Alle afdelinger har præsenteret og afprøvet muligheder for og med hinanden i dette felt.

Hvilke aftaler har skolen lavet i forbindelse med foreningerne (både i forbindelse med SFO og den understøttende undervisning) og erhvervslivet?

Erhvervslivet er kontaktet, her er vi lidt i tænkeboks.

Der er en god og konstruktiv proces i gang. Der er udarbejdet konkrete aftaler med ca. 10 foreninger, aftaler der starter op til august. Vi arbejder sammen med DGI og andre skoler om at komme i gang med unglederuddannelse som valgfag.

Janderup Skole

Hvordan forventes kravet om øget bevægelse integreret i undervisningen/læringsforløbene?

- Øget bevægelse er en naturlig integreret del af den faglige undervisning i alle fag. Helt konkret har klasseteamet til opgave at lave klassens bevægelsesplan, således at de 45 minutter sikres hver dag – dette i en balance mellem motion og bevægelse samt læring.

Hvilke aftaler har skolen lavet i forbindelse med foreningerne (både i forbindelse med SFO og den understøttende undervisning) og erhvervslivet?

- Vi har endnu ikke fået etableret et samarbejde med forenings- og erhvervslivet. Vi har i et samarbejde med 4-skolerne (Alslev, Thorstrup, Janderup og Sct. Jacobi) sat "entreprenørskab" på den fælles dagsorden i september.
- Skolens fortsætter sit tætte samarbejde med kirken om kor og musicalforløb.

Lykkesgårdskolen

Hvordan forventes kravet om øget bevægelse integreret i undervisningen/læringsforløbene?

- I indskoling har teamene opgaven at planlægge, hvordan bevægelsen bedst integreres i fagene.
- På mellemtrinnet og i udskoling bliver det sandsynligvis en kombination af ovenstående og et mindre bevægelsesbånd.
- I specialklasserne integreres bevægelsen i undervisningen og fritiden i heldagsskolen.

Hvilke aftaler har skolen lavet i forbindelse med foreningerne (både i forbindelse med SFO og den understøttende undervisning) og erhvervslivet?

- De tre Vardeskoler arbejder på en ordning med foreningerne om tilbud i SFOerne. De tre skoleledere har ydermere afholdt et møde med fem foreninger om yderligere involvering i 4.-9. kl. Fokus i det første år er at etablere et godt samarbejde med foreningerne, og så udvikle tingene derfra.
- Vi har endnu ikke indledt et samarbejde med erhvervslivet. På vegne af de tre vardeskoler er udviklingsrådet blevet kontaktet et par gange uden respons. Alle årgangsteam har fået til opgave, at lave mindst et samarbejde med erhvervslivet, som skal dokumenteres overfor ledelsen. Tilgangen er, at virksomhedernes incitament til deltagelse nok er størst i de klasser, hvor der er et link i forvejen via børnene.

Nordenskov Skole

Hvordan forventes kravet om øget bevægelse integreret i undervisningen/læringsforløbene?

Da der i de seneste år har været stor fokus at inddrage bevægelsesaktiviteter i hverdagen, vil mange af de ting fortsætte. Da den faglige undervisning differentieres, vil en del af bevægelsesaktiviteterne også blive differentieret i forhold til mål og behov. Bl.a. vil det motorik- og samsynstræningsforløb, vi har kørt i samarbejde med frivillige folk for idrætsforeningen siden uge 7 også blive en del af bevægelsesaktiviteterne for nogle børn.

Da der arbejdes tæt sammen i teams på Nordenskov Skole, er det en teamopgave at sikre, at kravet om øget bevægelse opfyldes

Hvilke aftaler har skolen lavet i forbindelse med foreningerne (både i forbindelse med SFO og den understøttende undervisning) og erhvervslivet?

P.T.er der ingen konkrete aftaler vedr. SFO og foreningslivet

Vi har aftaler med idrætsforningen vedr Kidsvolley mv.

Desuden er skoleledere fra Gl. Helle kommune i dialog med Peder Foldager fra Hellehallen i forhold til nogle fælle tiltag.

Der er lavet konkrete aftale med Musik og billedskolen vedr. billedskole for 4-6-klasse elever i den understøttede undervisning.

Nr. Nebel Skole / Lunde-Kvong Skole

Hvordan forventes kravet om øget bevægelse integreret i undervisningen/læringsforløbene?

- Vi har lavet et grundskema, som giver mulighed for at den daglige bevægelse skiftevis kan integreres i fagene og/eller lægges i bånd på tværs
- På afdelingsmøderne planlægges forskellige eksperimenter til bevægelsesdelen
- Fokus på de fysiske rammer i forbindelse med bevægelse

Hvilke aftaler har skolen lavet i forbindelse med foreningerne (både i forbindelse med SFO og den understøttende undervisning) og erhvervslivet?

Vi har afholdt et udviklingsmøde sammen med foreningerne, hvor dagsordenen var: Hvordan ser vi et fremtidigt samarbejde?

- SFO vil i løbet af skoleåret lave små forløb i samarbejde med foreningerne, så eleverne får en introduktion til forskellige fritidsaktiviteter
- Afdelingerne vil inddrage foreninger og erhvervsliv i forbindelse med arbejde i fagene, og i arbejde med udeskole aktiviteter
- Foreningerne har forskellige tilbud til skolen, såsom seniortrænere mm

Næsbjerg Skole

Hvordan forventes kravet om øget bevægelse integreret i undervisningen/læringsforløbene?

Vi har på Næsbjerg Skole i tre år været en del af projektet "Styr på Sundheden", hvor igennem vi har forpligtet os til 60 min bevægelse dagligt. Vi har derfor igennem længere tid været i gang med implementering af bevægelse i hverdagen. Mange af tiltagene i denne forbindelse har i høj grad været rettet imod at bevæge sig i læringssituationerne. Her tænkes bl.a. på deciderede læringsaktiviteter hvor

fag og bevægelse kobles – eks. ”Hente-diktat”, ”Leg på Streg” eller ”Hop en tabel” - men også brainbreaks, hvor man med passende intervaller laver korte bevægelsessekvenser er og vil blive hyppigt brugt fremadrettet.

Hvilke aftaler har skolen lavet i forbindelse med foreningerne (både i forbindelse med SFO og den understøttende undervisning) og erhvervslivet?

På dette område har vi ikke en ambition om at være klar 01.08.14, men vi har planer om at der i SFO-regi etableres samarbejde med de lokale foreninger samt Musikskolen, så eleverne af denne vej kan stifte bekendtskab med både de lokale foreningers tilbud samt med Musikskolen – gældende for 14/15.

Hvad angår samarbejde med erhvervslivet, vil vi benytte os af de kontakter, der er i forældregruppen – for derved at etablere et netværk af samarbejdspartnere på dette område, som så involveres i forløb i de enkelte klasser/afdelinger.

Vi har netop deltaget i et møde med de øvrige skoler beliggende omkring Helle Hallen, hvor vi drøfter muligheder for samarbejde mellem flere skoler og de omkringliggende foreninger – hvor Helle Hallen kan fungere som ramme. Der er aftalt yderligere møder i dette regi umiddelbart efter sommerferien.

Allerede veletablerede kontakter til både forenings- og erhvervsliv benytter vi os naturligvis fortsat af.

Outrup Skole

Hvordan forventes kravet om øget bevægelse integreret i undervisningen/læringsforløbene?

- *Vi integrerer som udgangspunkt bevægelse i fagene. Det pædagogiske personale får til opgave at tilrettelægge undervisningen, så en del af bevægelseskravet på gennemsnitligt 45 minutter pr. dag opfyldes i disse fag.*
- *Arbejdet er en fortsættelse af en indsats, vi har arbejdet på i de seneste år som en del af skolens fælles kompetenceudvikling (Lene Heckmann).*
- *Vi skemalægger derudover et ”bevægelsesbånd” for alle elever på 15 minutter hver dag kl. 13.30, hvor en gruppe af det pædagogiske personale er ansvarlige for at arrangere en bevægelsesaktivitet for alle elever samlet, eller i mindre grupper (klasser el. andet).*
- *Det enkelte klasseteam er ansvarlig for opfyldelse af bevægelseskravet.*

Hvilke aftaler har skolen lavet i forbindelse med foreningerne (både i forbindelse med SFO og den understøttende undervisning) og erhvervslivet?

- *Vi har afholdt et samarbejds møde, hvor alle foreninger i Outrup blev inviteret. På mødet blev der truffet aftaler med et mindre antal foreninger om at lave nogle forsøg i løbet af kommende skoleår. Der laves forsøg med foreningssamarbejde i understøttende undervisningstid, samt i SFO-tiden.*
- *Vi afventer Nr. Nebel skole for nærmere aftale om samarbejde ang. Ungledere.*
- *De lokale virksomheder er ligeledes inviteret til informationsmøde og vi forventer på samme måde som med foreningerne, at lave nogle samarbejdsforsøg i løbet af det kommende skoleår.*

Sct. Jacobi Skole

Hvordan forventes kravet om øget bevægelse integreret i undervisningen/læringsforløbene?

I indskolingen og på mellemtrinnet indlægges "bånd" med bevægelse og læsning.

I udskolingen lægges bevægelse ud i alle fag og alle timer med et krav om at bevægelse integreres i undervisningen.

Vi fortsætter vores arbejde med cooperative learning.

Vi fortsætter med kickstartere i frikvarterne

Hvilke aftaler har skolen lavet i forbindelse med foreningerne (både i forbindelse med SFO og den understøttende undervisning) og erhvervslivet?

Vi har lavet aftale med musikskolen – to lærerfagligheder i spil sammen for at udvikle

musikundervisningen (den konservatorieuddannede lærere underviser sammen med en læreruddannet).

Der er lavet aftale med idrætsforeninger om idrætstilbud i SFO-en. Håndbold, fodbold, badminton, taekwondo og gymnastik. Der er desuden lavet aftale med "Syvkanten" om et drama/teater-tilbud.

Der er indgået aftale med præsterne om et fælles undervisningsforløb i etik.

På den længere bane arbejdes der med at skabe øgede muligheder for idrætsudøverne i Varde by. Dette sker i et samarbejde de tre skoler imellem i Varde by. Der er endnu ikke indgået konkrete aftaler.

Thorstrup Skole

Hvordan forventes kravet om øget bevægelse integreret i undervisningen/læringsforløbene?

- I indskolingen er bevægelse en integreret del af den fag-faglige undervisning.
- Fra 3. til 6. klasse planlægges med bevægelsesbånd, hvor der lokalt er udarbejdet et katalog og bevægelse med fag-fagligt indhold.

Hvilke aftaler har skolen lavet i forbindelse med foreningerne (både i forbindelse med SFO og den understøttende undervisning) og erhvervslivet?

- Vi har afholdt møde med alle lokale foreninger, der er positive over vores plan for en "foreningsrygsæk". Vi har store forventninger til, at lokale foreninger i den kommende tid byder ind med emner og tilbud.
- Vi vil i løbet af efteråret invitere erhvervslivet.

Ølgod Skole

Hvordan forventes kravet om øget bevægelse integreret i undervisningen/læringsforløbene?

For de yngste elever forsøger vi til en start at indlægge et bevægelsesbånd, da det giver gode muligheder for at arbejde på tværs af hold og klasser i indskolingen.

Derudover tager vi udgangspunkt i de inspirationsmaterialer, der er kommet fra arbejdsgruppen i Varde Kommune, det sundhedsfremmende netværk, samt temanumre fra bl.a. DGI og Idræt i Skolen.

Ølgod Skoles eget sundhedsråd vil udarbejde en udstilling og vejlede kollegerne i fht. muligheder for at

tænke bevægelse ind i undervisningen.

I skolegårdene på begge matrikler er der blevet malet ruder og figurer til "Leg på streg", ligesom der har været to medarbejdere på kursus i dette.

Vi vil desuden tage udgangspunkt i de tiltag, der allerede fungerer i forvejen. Bl.a. har vi klasser som deltager og træner til Ølgod-løbet med henblik på at blive det største hold (elever, forældre, søskende og personale fra skolen).

Hvilke aftaler har skolen lavet i forbindelse med foreningerne (både i forbindelse med SFO og den understøttende undervisning) og erhvervslivet?

I fht. foreningslivet starter samarbejdet med foreningsaktiviteter i SFO-tiden. Her har ØGU, svømmeklubben, fodbold, håndbold, skydning, spejderne, Musikskolen og Spirekoret budt ind på at være med og indgå i et samarbejde. Vi ved desuden, at bl.a. minikonfirmanderne vil komme til senere. Derudover har skolens overbygning aftaler om at indgå samarbejde omkring skak og bridge.

I fht. samarbejdet med erhvervslivet forventer vi at indgå samarbejde omkring projekt Talentspejderne, (www.talentspejderne.dk), hvor et antal unge mennesker fra 7.-9. klasse vil få en mentor blandt en af de lokale erhvervsdrivende i 24 uger. Målet er at øge de unges motivation og selvværd, og samtidig hjælpe de unge til at bruge deres stærke sider "der hvor de er allerbedst" til at lære, så de kan udvikle de kompetencer, der er nødvendige for at blive uddannelsesparat.

Årre Skole

Howdan forventes kravet om øget bevægelse integreret i undervisningen/læringsforløbene?

- Vi integrerer som udgangspunkt bevægelse i fagene. Konkret tillægges dansk og matematik på alle årgange en ekstra lektion pr. uge, og lærerne får til opgave at tilrettelægge undervisningen, så en del af bevægelseskravet på gennemsnitligt 45 minutter pr. dag opfyldes i disse fag. Arbejdet er en fortsættelse af en indsats, vi har arbejdet på i de seneste 4-5 år. Som en del af denne indsats er vi i samarbejde med DGI og Dansk Skoleidræt i gang med at blive certificeret som profilskole indenfor 'indlæring, leg og bevægelse'.

Hvilke aftaler har skolen lavet i forbindelse med foreningerne (både i forbindelse med SFO og den understøttende undervisning) og erhvervslivet?

- Vi er ikke så langt på dette område. I samarbejde med Agerbæk og Starup Skole undersøger vi pt., om der kan laves et samarbejde mellem SFO og de lokale idrætsforeninger omkring udvalgte idrætstilbud, hvor eleverne i overbygningen via et valgfag kan få instruktørfaring/-interesse.
- Vi er i dialog med kirken om et evt. samarbejde, som kan hedde 'skolen i kirken' eller 'fortælling og leg i kirken'.